



Comisión de docencia

Reporta de Actividades 2020

Miembros de la comisión

1. Responsable de Posgrado del IRyA (Omaira González Martín).
2. Representante de los tutores del IRyA ante el Comité Académico (Carlos Carrasco González).
3. Investigador nombrado por Consejo Interno (Adriana Gazol).
4. Estudiante de maestría nombrado por los estudiantes (Omar Ulises Reyes).
5. Estudiante de doctorado nombrado por los estudiantes (Palmira Jiménez).
6. Secretaria del Posgrado en el IRyA (Karin Hollenberg).

Reuniones de la comisión de docencia 2020

La comisión de docencia se constituyó el 19 de Noviembre de 2019 y en 2020 fueron siete las reuniones celebradas en los siguientes días:

- 15 de Enero 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/21/>
- 6 de Febrero 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/30/>
- 12 de Marzo 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/35/>
- 11 de Mayo 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/72/>
- 16 de Junio 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/88/>
- 19 de Agosto 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/89/>
- 19 de Nov. 2020: <https://posgrado.iryamex.mx/web/publication/download/108/>

Al lado de cada fecha adjuntamos la minuta de la reunión que está disponible en la página de posgrado (<https://posgrado.iryamex.mx/web/comision/#>), bajo la pestaña de comisión de docencia. Este informe está desarrollado en base a estas minutas.

Actividades de la comisión de docencia

La comisión de docencia del IRyA ha estado funcionando muy bien para guiar a la responsable y administración del posgrado en el IRyA hacia las acciones más importantes a llevar a cabo. Es de resalta que en el año 2020 comenzamos con tres reuniones (entre Enero y Marzo) que poco tuvieron que ver con el resto del año debido a la contingencia actual. Esto se refleja claramente en el relato, donde las preocupaciones cambiaron significativamente de foco en el mes de Abril. Aquí pasamos a relatar las preocupaciones más importantes que nos han ocupado durante nuestras reuniones y las medidas que hemos estado tomando:

(1) **Espacios.**

El IRyA crece a un buen ritmo y a comienzos del año pasado 2020 estábamos muy preocupados de cómo ofrecer un espacio de trabajo útil y cómodo a todos los ingresos que tenía el posgrado. De hecho, en los meses de enero y Febrero de 2020 se procedió a hacer una reestructuración escalonada de los estudiantes, asignando a los estudiantes más demorados oficinas un poco más pequeñas para permitir liberar espacios en las oficinas de estudiantes para los nuevos ingresos. Así mismo, se movieron a oficinas menos concurridas a estudiantes que comenzaban el doctorado para intentar que las nuevas generaciones de estudiantes de maestría compartieran oficina en la medida de lo posible. Esto es importante porque la experiencia dice que los estudiantes en primer y segundo semestre de maestría progresan mejor en su aprendizaje si tienen un trato cercano con sus compañeros. Se habló a principio de año de crear una nueva sala grande de estudiantes (utilizando espacios que usamos para dar clases) que pudiera solventar el problema de espacio que iba a ser inminente para Agosto 2020 donde ya preveíamos no tener salas suficientes para incluir a los nuevos.

En el mes de Febrero comenzamos a contemplar la posibilidad de ocupar espacios que quedarán libres tras la finalización de las obras de la nueva ala de matemáticas y que sería bueno que una o varias salas se asignaran a estudiantes. Se comenta que los espacios que quedarán disponibles están debajo de las oficinas de Stan Kurtz y hasta la de Alice Pasetto y que estarían disponibles en Septiembre. Respecto a la reubicación de espacios, los estudiantes piden que se haga con anticipación. Se comenta también en Febrero que estamos planeando un sistema de gestión de espacios informatizado.

En la reunión de Mayo volvimos a discutir acerca de espacios, ahora preocupados porque en un posible retorno a actividades, los estudiantes están en peor situación al compartir oficinas. Discutimos la posibilidad de acudir por turnos. En Junio quedó claro que no habría retorno a actividades en Agosto y comenzamos a informar a los investigadores que tendrían que dar sus clases de manera remota. En una reunión en Junio también se recabó información de la comisión de seguridad acerca del deseo de retorno a actividades entre los estudiantes. Solamente siete alumnos contactaron a la estudiante encargada del sondeo (en este caso Natalia Osorio) pidiendo el acceso a las instalaciones del IRyA. En una reunión de Agosto estuvimos evaluando cada una de estas peticiones y les escribimos para indicarles el procedimiento a seguir.

El problema del espacio que nos preocupaba a principios de año parece estar resuelto por el momento porque el edificio de matemáticas está prácticamente terminado. Carlos Carrasco comentó recientemente que el consejo interno otorgará varios de estos espacios a posgrado. Necesitaremos casi 50 espacios de trabajo (en salas compartidas) para ubicar a los estudiantes.

(2) Interacción con estudiantes del IRyA.

El primer intento de interacción con los estudiantes fue en Febrero cuando los estudiantes pertenecientes a la comisión de docencia (Palmira Jiménez y Ulises Reyes) hicieron una encuesta a los estudiantes que contenía las siguientes preguntas: (1) ¿Cómo se han sentido con los académicos que les han impartido clases desde que empezaron la maestría? (2) ¿Tienen alguna sugerencia en cuanto a los profesores, horarios, aulas, programa de estudios? (3) ¿Cómo se sintieron con los académicos que les dieron clases en los propedéuticos? (4) ¿Cómo sintieron el proceso de inscripción?

Entre los estudiantes aparecieron inquietudes y sugerencias muy interesantes. Las listas completas están en las minuta del día 6 de Febrero (maestría) y del 12 de Marzo (doctorado). Entre otras cosas, pedían capacitación en enseñanza para nuevos investigadores, clases que contengan prácticas, que el profesor no recaiga en el alumno para dar las clases, que se evite las materias con muchos profesores y la necesidad de horarios de asesorías para contestar a preguntas sobre el material visto en clase. Además, sobre el método de evaluación se sugiere a los profesores que no cambien el método de evaluación a mitad del curso, que se den calificaciones parciales para saber como está siendo su desempeño a lo

largo del curso y que se entreguen calificaciones a tiempo para los comités tutores. También se sugiere algo de coordinación entre grupos de investigación del instituto para que las reuniones no solapen. Muchas de estas sugerencias se transmitieron a los profesores en las reuniones de las materias.

Han existido dudas entre los estudiantes que hemos ido resolviendo en la comisión de docencia, como por ejemplo, acerca del reglamento del IRyA de pago de publicaciones en revistas indexadas. También hubo preguntas acerca de cuan anónimo es el sistema de feedback para evaluar a los estudiantes. Desde su implantación tenemos casi 200 feedbacks. Aún no planeamos retro-alimentar al profesorado porque solo planeamos distribuir comentarios generalizados cuando se diluya la responsabilidad por el comentario entre los alumnos. Típicamente cuando el comentario se reitera por varias generaciones de estudiantes hacia una misma materia y/ o profesor. Ahora mismo la información está accesible solamente al a Omaira González Martín, como responsable del posgrado.

Después del comienzo del aislamiento, un tema recurrente en nuestras reuniones ha sido la posible afectación del personal del instituto por esta situación, con especial énfasis en nuestros estudiantes. Hicimos un listado de los estudiantes que se encontraban aislados en el mes de Mayo para intentar estar más pendientes de ellos (un total de 6 alumnos). En este mes también sondeamos a los alumnos a través de Palmira Jiménez y Ulises Reyes acerca de posibles problemas relativos a la pandemia. Contestaron a la encuesta 30 alumnos. De estos 23 no son de Morelia y solo 7 de ellos habían retornado a su lugar de origen. Los estudiantes comentaron la necesidad de escritorios en sus casas, que la computadora ha fallado en algún momento, o que la conexión a internet falla mucho. 16 de los 30 alumnos encuestados comentaron que se han sentido anímicamente deprimidos. Además, 19 de los 30 comentan que han tenido problemas para mantener el trabajo de posgrado. Las causas son múltiples y se encuentran recogidas en la minuta del 11 de Mayo. Los estudiantes hicieron además una serie de peticiones al posgrado: (1) mantenerlos más informados; (2) mejoras de la documentación para trámites burocráticos para que no necesitaran firmas; (3) gestión de trámites de grado para que no se retrase la titulación; (4) aprovechar la extensión de semestre para retrasar evoluciones en maestría y que los estudiantes tengan más tiempo de repasar lo aprendido; y (5) piden apoyo psicológico.

Después de este sondeo decidimos hacer **reuniones grupales de estudiantes con el coordinador del posgrado y la dirección del instituto**. Estas reuniones siempre han tenido asistencia masiva de los alumnos y muy buena valoración por su parte. Las reuniones fueron los días: 19 de Mayo, 23 de Junio, 4 de Septiembre, y 25 de Noviembre. Además Omaira González Martín hizo una ronda de reuniones con cada uno de los estudiantes al comienzo de cada semestre (Febrero y Agosto).

Otra de las actividades que hemos desarrollado en el instituto durante el año es un **taller de manejo del estrés** que se desarrolló los días 2, 4, 9 y 11 de Junio. Además también coordinamos la **presentación de nuevos ingresos** (5 de Noviembre), la de **propedéuticos** (29 de Septiembre) y **dos coloquios de estudiantes de doctorado** (24 de Junio y 3 de Diciembre). Todo esto para resaltar la labor que ha hecho la comisión por vincular a la comunidad del IRyA.

De la ronda de reuniones individualizadas de Omaira González Martín del mes de Agosto, comentamos como el ánimo de los estudiantes había caído ya de manera generalizada. Solamente un par de alumnos de maestría parecían estar de buen ánimo. Los de doctorado estaban algo mejor. Hemos estado distribuyendo los **números de atención a problemas psicológicos** que ofrece la secretaría de posgrados de la UNAM. Varios alumnos están recibiendo apoyo psicológico que comenzaron por afectaciones relativas a la pandemia (posiblemente una decena). Desafortunadamente, recientemente hemos sabido que este apoyo que ofrece la secretaría de posgrados se encuentra desbordado de peticiones por lo que la lista de espera es larga. Algunos de nuestros alumnos ya han optado por ayuda psicológica fuera de la UNAM.

Otro aspecto preocupante referente a las interacciones con estudiantes es que hemos notado un descenso claro en la participación en coloquios, seminarios de estudiantes y reuniones de grupo. Esto es especialmente relevante entre estudiantes de los primeros semestres de maestría y reflejan un **claro desinterés por la vida institucional entre los alumnos que ingresaron justo antes de la pandemia o después de la pandemia**. Desde la comisión estamos impulsando estrategias para combatir este problema en 2021.

(3) Calendario 2020-2022 de materias.

A finales de 2019 y principios de 2020 se establecieron una serie de reuniones con los profesores que suelen dar materias obligatorias

(Astrofísica Estelar, Medio Interestelar, Extragaláctica y Cosmología, y Dinámica y Estructura Galáctica) u optativas que se ofrecen reiteradamente (en concreto Radioastronomía, multifrecuencia, y procesos radiativos) para establecer un **calendario de materias a medio plazo**. Además, se buscó que todas las materias obligatorias estuvieran impartidas por un máximo de dos profesores para que la calidad de la enseñanza fuera la mayor posible. El calendario se encuentra en la página de posgrado y puede visitarse aquí: <https://posgrado.iryia.unam.mx/web/publication/download/81/>

Además de este calendario de materias, se ha discutido en la comisión la necesidad de un **calendario personalizado para cada estudiante** para poder informar de manera eficiente de los trámites que tiene que realizar. Karin Hollenberg y Omaira González Martín han estado trabajando en este aspecto aunque aún no está concluido. En concreto hemos hecho un **listado de los hitos importantes a lo largo de la maestría y doctorado**. Además hemos comenzado a redactar correos electrónicos en inglés y en español donde se explica detalladamente cada uno de estos hitos. Esto con el fin de que el calendario sirva para enviar notificaciones automáticas a cada alumno. Una vez tengamos el abanico de hitos bien desarrollados y explicados, planeamos crear una plataforma para gestionarlos automáticamente para cada alumno del posgrado. Esto permitirá informar más eficientemente tanto a alumnos como a asesores y comité tutor. Pediremos ayuda al personal de cómputo del instituto para esta automatización.

Relativo al calendario de actividades, también se comentó la necesidad de **no sobrecargar a estudiantes en periodo navideño** para que puedan reponer energías en estos tiempo difíciles. Esto fue transmitido a los investigadores hacia finales de año.

(4) **Mejoras en la página web y la documentación del posgrado.**

Durante el 2020 hemos estado trabajando intensamente en mejorar la documentación del posgrado además de completar la nueva web, actualizando los contenidos de la antigua web del IRyA referentes al posgrado. Karin Hollenberg y Omaira González Martín han sido las principales encargadas de estos cambios y mejoras. Además Adriana Gazol ha estado leyendo los contenidos detenidamente y aportando sugerencias para simplificarlos. El resto del comité también ha aportado ideas y correcciones.

(5) **Noticias del comité académico.**

Se comentó, siempre que hubo ocasión, acerca de las novedades provenientes del comité académico para que la comisión estuviera informada y pudiera informar a colectivos de interés. Para esto las personas claves de la comisión son Carlos Carrasco y Adriana Gazol que pertenecen al comité académico del posgrado en astrofísica. A principios de año tuvimos la preocupación de que el comité académico había suspendido a un número elevado de proyectos de investigación para el doctorado (4/10) y que se pensaban hacer lineamientos claros sobre la entrevista. La comisión cree que es importante que los supervisores acudan a estas entrevistas para estar al corriente de las críticas que se hacen a los proyectos que presentan. Es de resaltar que el ingreso al doctorado de alumnos que cursaron su maestría en el IRyA tiene una tasa de éxito muy alta, indicando que nuestros alumnos salen muy bien preparados para el ingreso al doctorado.

También es de resaltar los problemas para la obtención de grado que han tenido los estudiantes relacionados con el cierre parcial de la DGAE. Hemos hecho todo lo posible para que se gradúen dentro del semestre (especialmente Laurent Loinard ha estado muy al pendiente) pero los dos semestre que llevamos de encierro esto ha sido la última semana para todos los alumnos.

(6) **Financiación.**

La financiación que tienen los estudiantes para viajar es del todo deficitaria y esto también fue un aspecto tratado en nuestras primeras reuniones. Carlos Carrasco llevó esta inquietud al consejo interno y se discutió al respecto. Se pidió a los estudiantes un sondeo para saber si ellos consideraban que los fondos eran suficientes y qué tipo de viajes tienen planeado hacer. Esto con el fin de informar al consejo interno para que tomaran una decisión informada. El resultado fue que el 100% consideran importante asistir a congresos; 71% ha asistido de maestría congreso/estancia; 100% le ha sido útil; casi todos han hecho uno viaje en maestría; 7.7% (1 alumno) no pudo hacer uso por falta de apoyo; 100% usó recursos propios para complementar ciertos gastos; 72% (8 alumnos) los apoyos fueron de parte de su tutor. De entre los que no han ido, la mayoría no ha asistido porque no ha tenido la oportunidad pero sí le gustaría. Este aspecto quedó suspendido debido a la contingencia sanitaria.

(7) **Relaciones institucionales con la ENES.**

Adriana Gazol nos ha mantenido muy informados de cómo está la situación en la ENES, que es un vínculo académico muy importante con el IRyA. Al comienzo del año hubo algunos problemas derivados de denuncias de acoso por género y la ENES, que se caracteriza por ser un organismo muy combativo en este aspecto, ha organizado cursos de sensibilización al que todos los académicos deben de acudir. En la comisión se pensó que quizás sería buena una medida similar aunque esto es un asunto que atañe a la comisión de género.